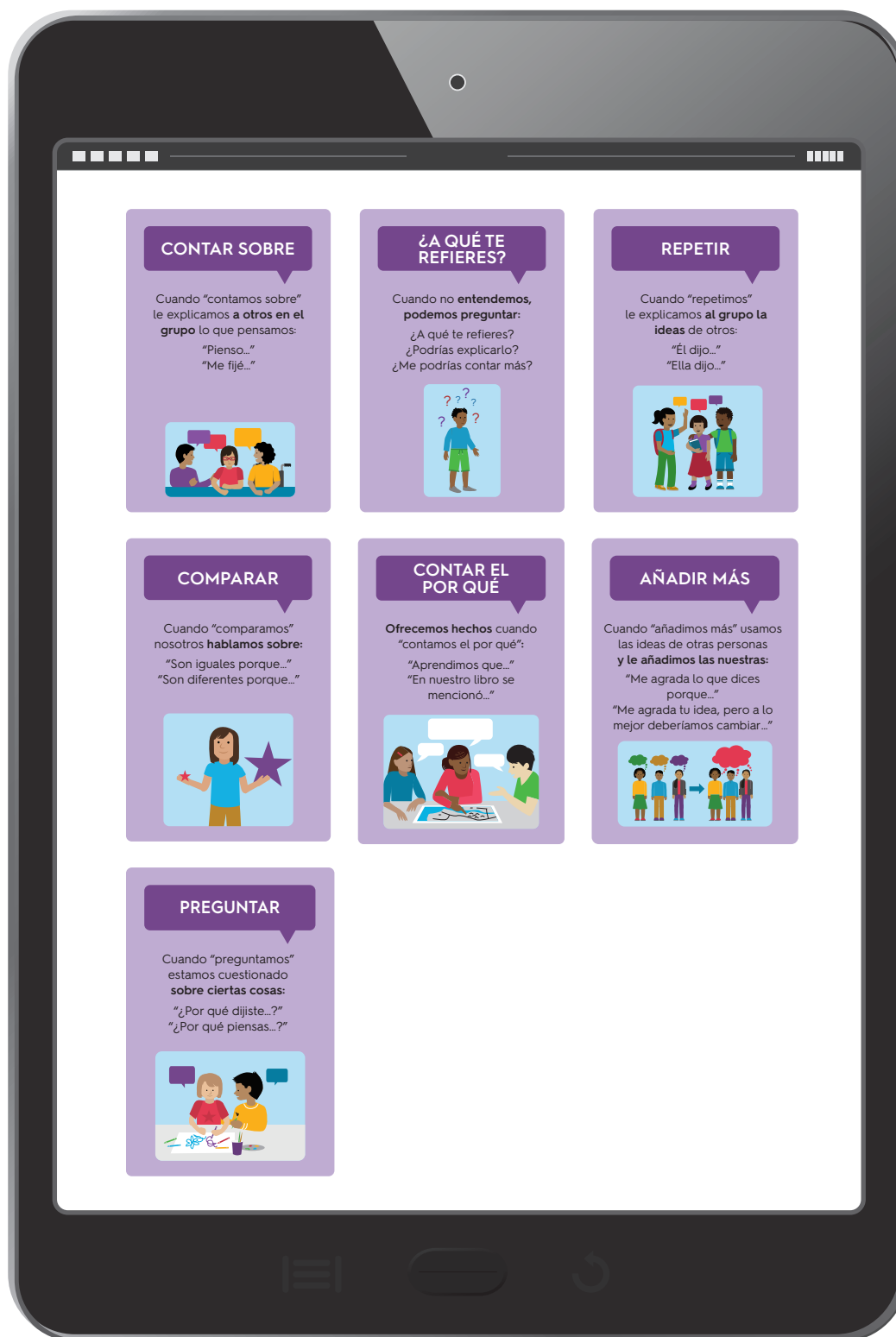


# MI CHARLA DE TABLETA PARA EL SALÓN DE CLASE



**WIDA**<sup>TM</sup>

Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

# CONTAR SOBRE

Cuando “contamos sobre”  
le explicamos **a otros en el**  
**grupo** lo que pensamos:

“Pienso...”

“Me fijé...”



**WIDA**<sup>™</sup>

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

# ¿A QUÉ TE REFIERES?

Cuando no **entendemos**,  
**podemos preguntar:**

- ¿A qué te refieres?
- ¿Podrías explicarlo?
- ¿Me podrías contar más?



**WIDA**<sup>™</sup>

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

# REPETIR

Cuando “repetimos” le explicamos **al grupo** la ideas de otros:

“Él dijo...”

“Ella dijo...”



**WIDA**<sup>™</sup>

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

# COMPARAR

Cuando “comparamos”  
nosotros **hablamos sobre:**

“Son iguales porque...”

“Son diferentes porque...”



**WIDA**<sup>™</sup>

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

# CONTAR EL POR QUÉ

Ofrecemos hechos cuando  
“contamos el por qué”:

“Aprendimos que...”

“En nuestro libro se  
mencionó...”



**WIDA**<sup>™</sup>

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.*

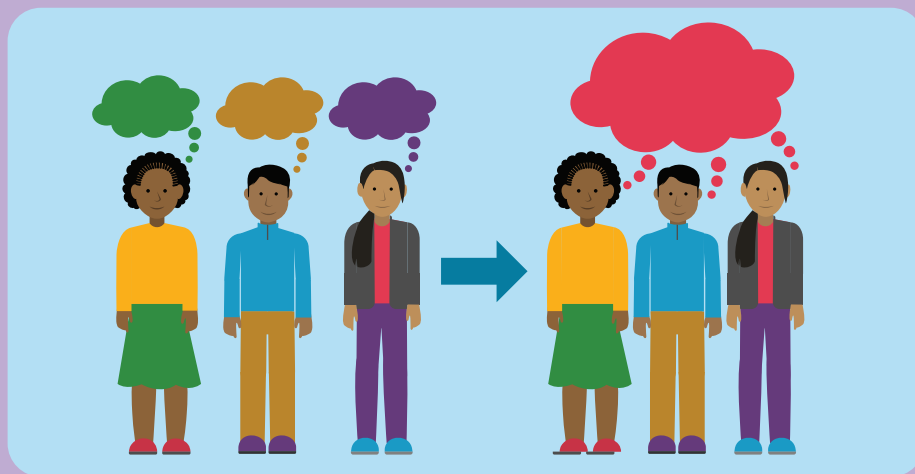
WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

# AÑADIR MÁS

Cuando “añadimos más” usamos las ideas de otras personas **y le añadimos las nuestras:**

“Me agrada lo que dices porque...”

“Me agrada tu idea, pero a lo mejor deberíamos cambiar...”



**WIDA**<sup>™</sup>

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

# PREGUNTAR

Cuando “preguntamos”  
estamos cuestionado  
**sobre ciertas cosas:**

“¿Por qué dijiste...?”

“¿Por qué piensas...?”



**WIDA**<sup>™</sup>

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.  
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA